Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.24 Демографические и миграционные процессы

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 22

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 32

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 34

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 35

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки работы со статистическими источниками информации, основными методами и приемами работы со значительными массивами информации, необходимой для составления аналитических прогнозов и обзоров текущей демографической ситуации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Self skills и тьюторство				+			
2	Street данс			+				
3	Аналитическое чтение			+				
4	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
5	Биология развития человека в норме и патологии				+			
6	Биржевое дело				+			

7	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					+		
8	B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление						+	
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
10	Виктимология			+				
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
12	Вожатский практикум				+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+			
14	Геймификация в образовании			+				
15	Генетика человека		+					
16	Геополитика и политическая география		+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
19	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			
20	Духовно-нравственное воспитание		+					
21	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
22	Зарубежный Поп-вокал				+			
23	Защита прав человека		+					
24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					

25	Игровые технологии			+				
26	Институт семьи в современном обществе		+					
27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				
28	Информационные технологии в истории				+			
29	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				
30	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+					
31	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+			
32	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				
33	Компьютерная графика и дизайн		+					
34	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				
35	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				
36	Кредитование физических лиц		+					
37	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
38	Культивирование микроорганизмов				+			
39	Латина Данс		+					
40	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			
41	Литература русского зарубежья			+				

42	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
43	Логика		+					
44	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
45	Методика составления родословной			+				
46	Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта							+
47	Методы изучения повседневности		+					
48	Методы изучения семьи				+			
49	Механизмы протекания органических реакций			+				
50	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
51	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+					
52	Модели электронной коммерции				+			
53	Моделирование инвестиционного портфеля клиента							+
54	Молекулярная микробиология и вирусология		+					
55	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
56	Мотивация в коучинге				+			
57	Налогообложение бизнеса			+				
58	Нормы и правила современного этикета				+			
59	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
60	Общая физиология микроорганизмов			+				

61	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					
62	Организация работы с детьми				+			
63	Организация работы с семьей			+				
64	Организация работы спортивного судьи			+				
65	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+			
66	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
67	Основы 3D-моделирования			+				
68	Основы академического рисунка		+					
69	Основы академической живописи			+				
70	Основы аргументации				+			
71	Основы бального танца				+			
72	Основы биологической статистики		+					
73	Основы видеоблогинга				+			
74	Основы декоративной живописи				+			
75	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
76	Основы игры на барабанной установке		+					
77	Основы игры на клавишных инструментах				+			
78	Основы игры на электрогитаре			+				
79	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+					
80	Основы конфликтологии			+				
81	Основы копирайтинга			+				

82	Основы коучинга		+					
83	Основы логики		+					
84	Основы логопедии		+					
85	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+					
86	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+				
87	Основы организации работы с молодежью		+					
88	Основы правильного питания			+				
89	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
90	Основы рационального природопользования		+					
91	Основы современного вокала		+					
92	Основы современных методов физического анализа вещества				+			
93	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
94	Основы физиологии и гигиены детей		+					
95	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+			
96	Основы эффективного менеджмента			+				
97	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
98	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
99	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+				
100	Оформление результатов биологических исследований				+			
101	Оценка VBM-менеджмента						+	

102	Оценка бренда компании							+
103	Оценка кредитоспособности заемщика						+	
104	Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса					+		
105	Педагогическая техника и мастерство		+					
106	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+			
107	Педагогический артистизм		+					
108	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
109	Письменный перевод документов физических лиц			+				
110	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
111	Планирование и организация биологических исследований			+				
112	Поведение в публичных местах			+				
113	Повседневные разговоры				+			
114	Познание себя через практическую психологию			+				
115	Познание себя через психодиагностику		+					
116	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
117	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
118	Правовые основы природопользования			+				
119	Практикум по игровым технологиям				+			

120	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			
121	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
122	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
123	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
124	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
125	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
126	Профессиональные компетенции тьютора			+				
127	Психика и мозг		+					
128	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
129	Психология девиантной личности			+				
130	Психология детства		+					
131	Психология индивидуализации и тьюторство		+					
132	Психология креативности			+				
133	Психология критического мышления		+					
134	Психология молодости и зрелости				+			
135	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
136	Психология раннего возраста			+				

137	Психология творческого саморазвития		+					
138	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+					
139	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
140	Режиссура и актерское мастерство				+			
141	Речевое искусство			+				
142	Родословно-биографическое краеведение		+					
143	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
144	Русский Поп-вокал			+				
145	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
146	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+			
147	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
148	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений					+		
149	Современная химия и окружающая среда		+					
150	Современные инструменты личной эффективности		+					
151	Современные информационные технологии в бизнесе					+		
152	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
153	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
154	Современные подходы к персональному менеджменту		+					

155	Современные экологические проблемы		+					
156	Создание интернет-ресурсов для бизнеса						+	
157	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
158	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
159	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+			
160	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+				
161	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+					
162	Страхование личности			+				
163	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
164	Тайм-менеджмент			+				
165	Театральная педагогика		+					
166	Текст и дискурс в Интернете				+			
167	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+					
168	Теория и практика судейства в спорте		+					
169	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+			
170	Технологии вожатской деятельности			+				
171	Технологии делового общения		+					

172	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+				
173	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			
174	Технологии развития высших психических функций			+				
175	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+				
176	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+				
177	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
178	Управление государственными закупками				+			
179	Управление продажами							+
180	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+					
181	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			
182	Цифровая культура	+	+					
183	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
184	Экология атмосферы			+				
185	Экология гидросферы				+			
186	Экономика природопользования				+			
187	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
188	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+					
189	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			

190	Этнокультурные регионы мира				+			
191	Ювенальное право				+			
192	Язык как объект судебной экспертизы		+					
193	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Демографические и миграционные процессы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Демографические и миграционные процессы» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
3 семестр					
1	Понятие народонаеления и его основные черты.	1	1	6	Опрос; Практическая работа
2	Динамика численности населения земного шара и его регионов.	1	1	6	Практическая работа; Опрос
3	Особенности размещения населения в мире.	1	1	6	Практическая работа; Опрос
4	Основные направления миграционных движений в мире.	1	1	6	Практическая работа; Опрос; Тестирование

5	Воспроизводство населения: показатели, динамика, типы, особенности в разных странах и районах	2	2	6	Практическая работа; Опрос
6	Социальная структура населения.	2	2	6	Практическая работа; Опрос
7	Трудовые ресурсы и рынок труда. Балансовый метод изчения трудовых ресурсов.	2	2	6	Практическая работа; Опрос
8	Возрастная и половая структура населения.	2	2	6	Практическая работа; Тестирование; Опрос

Тема 1. Понятие народонаеления и его основные черты. (УК-6)

Лекция.

Статистика населения изучает население и населенные пункты, что составляет необходимое звено наряду с изучением природы и хозяйства. Уже на ранних этапах развития географии объектами ее изучения являлись страны и населяющие их народы. В настоящее время большинство ученых рассматривают географию населения как часть экономической и социальной географии. Другие же считают ее дисциплиной одного ранга с экономической географией, поскольку у них четко различаются предметы исследования: география населения занимается совокупностями людей, а экономическая география - разными территориальными формами и процессами экономической деятельности. Поэтому ряд отечественных и зарубежных ученых предлагают считать географию населения третьим разделом географии, наряду с физической и экономической географией (среди них россиянин Р.М. Кабо, американец Г.Т. Треварта, француз П. Жорж.). Что же изучает география населения? Отечественные ученые дают следующие определения. В.В. Покшишевский - "География населения - это ветвь экономической географии, изучающая состав и размещение населения и населенных пунктов". С.А. Ковалев - "География населения комплексно изучает в динамике, их связях с природной средой и хозяйством, для конкретных общественно - исторических условий территориальные группы населения и системы населенных мест, в которых это население живет и трудится". (Г.Н. СССР МГУ 1980, с 19). В демографическом энциклопедическом словаре дано следующее определение - "География населения - это наука, изучающая географические (территориальные) особенности формирования и развития населения и населенных мест (поселений) в различных социальных, экономических и природных условиях".

Практическое занятие.

1. Исследование населения в мировой и отечественной географии.
2. Знакомство с трудами известных российских ученых Арсеньева К.И., Семенова Тян- Шанского, ВоейковаА.И., СаукинаЮ.Г., Ковалева С.А., МаксаковскогоВ.П.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презенаций по теме.

Тема 2. Динамика численности населения земного шара и его регионов. (УК-6)

Лекция.

Данные о численности и составе населения относятся к важнейшим статистическим показателям любой страны. Они позволяют судить о месте страны по ее демографическому потенциалу среди других государств мира, дают возможность решать многие внутригосударственные как хозяйственные, так и социальные, культурные и другие проблемы. Показатели численности населения мира широко используются в международной статистике. Для общей характеристики каждой страны особенно важны данные об абсолютной численности населения. С их помощью можно проводить сравнительный анализ стран. Об экономическом развитии отдельных стран с различной численностью населения можно судить по таким показателям: сколько приходится в среднем на душу населения национального дохода, основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и так далее. Учет численности населения имеет важное значение в жизни стран. Не случайно, поэтому, потребность в его учете возникла сравнительно давно. В настоящее время в демографической статистике сложилось в основном два метода учета численности населения: 1) метод всеобщих переписей в границах отдельных государств, 2) текущий (ежегодный) учет населения, позволяющий провести так называемые оценочные данные численности населения. Перепись населения наиболее достоверный периодический учет населения, проводимый в определенный момент времени по специальной программе. Она выявляет численность населения, его состав по полу, возрасту, семейному положению, гражданству, национальности, родному языку, образованию, занятиям, а также размещение населения по территории и другое. В большинстве стран мира переписи проводятся через 10 лет, в некоторых - через 5 лет. Всеобщие переписи населения с охватом всей территории страны стали проводиться с конца 18 века. Впервые перепись населения была проведена в Австро-Венгрии в 1784 году, затем в США, Швеции и Финляндии - в 1800 году, во Франции и Англии - в 1801 году. Из азиатских стран первыми были Япония и Бирма - 1872 год, из латиноамериканских - в Аргентине - 1869 год, из африканских - Египет - 1882 год.

Практическое занятие.

1. Познакомиться с материалами всероссийских переписей населения 2002, 2010 и 2021 года.
2. Изучить территориальные различия структуры населения и факторы ее формирования

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презенаций по теме.

Тема 3. Особенности размещения населения в мире. (УК-6)

Лекция.

По земному шару население размещено неравномерно, это объясняется четырьмя главными причинами. Первая причина - влияние природного фактора (климат, рельеф, почвы, полезные ископаемые и др.). Понятно, что обширные районы с экстремальными природными условиями (пустыни, ледовые пространства, высокогорья, тропические леса) не создают благоприятных предпосылок для жизни людей. Вторая причина - воздействие исторических особенностей заселения земной суши. Ведь размещение населения по территории Земли складывалось на протяжении всей истории человечества. Процесс формирования людей современного вида происходил в Юго-Западной Азии, Северо-Восточной Африке и Южной Европе. (Эта концепция возникновения человеческого рода, которой придерживается большинство ученых, получила наименовании концепции широкого моноцентризма). Отсюда люди распространились по всему Старому Свету. Затем они заселили Северную и Южную Америку, Австралию. Естественно, что время заселения в какой-то мере не могло не сказаться и на его численности. Третья причина - различия в современной демографической ситуации. Понятно, что количество и плотность населения быстрее всего увеличиваются в тех странах и регионах, где наиболее высок естественный прирост населения. Ярким примером такого рода может служить Бангладеш. Эта страна с небольшой территорией и очень высоким естественным приростом уже имеет плотность населения более 1000 человек на 1 кв. километр. Если нынешний уровень рождаемости и естественного прироста здесь сохранится, то согласно расчетам, в 2025 году плотность населения страны приблизится к 2000 чел. на 1 кв. км. Четвертая причина - воздействие социально-экономических условий жизни людей, их хозяйственной деятельности, уровня развития производства. Одним из ее проявлений может служить "притяжение" населения к побережьям морей и океанов, точнее к контактной зоне "суша-океан". Конкретизировать сам тезис о неравномерности размещения населения на земном шаре можно на многих примерах. Так, в восточном полушарии живет 80 % всего населения Земли, в северном- 90%, в Азии - 60%. Важным показателем степени населенности, густоты населения любой территории является плотность населения. Показатель плотности населения - отношение численности населения к соответствующей территории. Чаще он выражается как количество человек на 1 кв. км площади. Плотность населения всего мира составляет 48 чел. на 1 кв. километр.

Практическое занятие.

1. Провести анализ размещения населения по крупным регионам мира.
2. Проанализировать плотность населения на территории России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презенаций по теме.

Тема 4. Основные направления миграционных движений в мире. (УК-6)

Лекция.

Слово миграция в переводе с латинского означает "переселение". Миграция представляет собой чрезвычайно сложное и многообразное явление. В большинстве случаев оно одновременно географическое, экономическое, социальное, демографическое явление. В отдельных случаях миграция - часть политических, этнических и других процессов. Многообразная подвижность людей - объективная необходимость жизни человечества, его развития. Существует множество различных видов передвижений людей, обусловленных разнообразными причинами на близкое или дальнее расстояние, на короткий, долгий срок или навсегда. Среди всех видов территориальной подвижности населения наиболее важны переселения или миграции. Многие специалисты, в т.ч. известные географы, демографы, экономисты понимают миграцию населения далеко не однозначно. Некоторые авторы отождествляют с миграцией фактически любое передвижение людей, Другие - перемещение, связанное с изменением постоянного места жительства, третьи - с изменением места жительства более чем на сутки и т.д. В энциклопедическом словаре "Народонаселение" дано следующее определение миграции: "Миграция населения - перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время (Моисеенко В.М.). Существуют различные классификации и типологии миграционного движения, иногда значительно различающиеся по форме и своим составляющим.

Практическое занятие.

1. Миграции на территории России в разные исторические эпохи.
2. Трудовые миграции в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презенаций по теме.

Тема 5. Воспроизводство населения: показатели, динамика, типы, особенности в разных странах и районах (УК-6)

Лекция.

Понятие о воспроизводстве населения. Основные типы воспроизводства населения. Расширенное воспроизводство населения. Суженное воспроизводство населения. Простое воспроизводство населения. Основные показатели воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Коэффициент воспроизводства населения. Длина поколения. Понятие об исторических типах воспроизводства населения. Архетип. Традиционный тип. Современный тип. Теория демографического перехода. Основные фазы демографического перехода. Первая фаза. Вторая фаза. Третья фаза. Четвертая фаза. Факторы, оказывающие влияние на смену демографических фаз. Понятие о демографическом взрыве. Факторы, оказывающие влияние на демографический взрыв. Механизм демографического взрыва. Региональные аспекты демографического взрыва и их причины. Понятие о демографическом кризисе. Факторы, оказывающие влияние на демографический кризис. Механизм демографического кризиса. Региональные аспекты демографического кризиса и их причины.

Практическое занятие.

1. Расчет показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.
5. Определение типа воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира на разных этапах их исторического развития.
6. Построение графиков и диаграмм, отражающих последовательную смену основных типов воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презенаций по теме.

Тема 6. Социальная структура населения. (УК-6)

Лекция.

Социальная структура - совокупность взаимосвязанных социальных общностей, характеризующихся какими-либо едиными, связанными с жизнью общества, признаками. Большими устойчивыми социальными общностями являются классовые, демографические (например, молодежь, женщины), этнические (племена, нации) и другие. Социально- классовая структура в процессе своего развития становится все более многообразной и сложной, что обеспечивает обществу устойчивость. Для определения изменений в социальной структуре общества ученые выработали множество ориентиров и подходов. Наибольшую известность получили теория классов К.Маркса и теория социальной стратификации немецкого социолога Макса Вебера. В марксистской теории все сводилось к различиям в богатстве, т.е классовой принадлежности. М.Вебер и его последователи в основе социального неравенства они видели три критерия: богатство, престиж, власть. Они утверждали, что стратификация всегда трехмерна. Возможны все комбинации: быть богатым, но без престижа и подлинной власти; иметь власть, но не быть по настоящему богатым; быть достойным определенного уважения, но бедным и без власти. По мнению многих ученых определение классовой принадлежности людей на основе уровня доходов и по их отношению к собственности на средства производства недостаточно четко отражает расстановку социальных сил в структуре современного общества. Возникает необходимость использования более подвижной и точной системы учета изменений в обществе. При изучении динамики социальных изменений сторонники теории социальной стратификации часто используют формулу вертикальной и горизонтальной стратификации, поскольку, по их мнению, человек в своей жизни может переходить (подниматься или опускаться) с одного социального уровня на другой. Либо, оставаясь примерно на том же уровне, перемещаться из одной социальной группы в другую. Рассмотрим возможное передвижение человека в вертикальной стратификации имеющей 6 уровней: 1) высший слой профессионалов, администраторов; 2) руководители более низкого уровня, коммерческий класс; 3) мелкая буржуазия; 4) техники, рабочие, служащие, осуществляющие руководящие функции; 5) квалифицированные работники;6) неквалифицированные рабочие, крестьяне, служащие. Например, человек из семьи крестьянина получил высшее образование, стал квалифицированным работником, в дальнейшем - руководителем учреждения

Практическое занятие.

Анализ социальной структуры населения современной России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презенаций по теме.

Тема 7. Трудовые ресурсы и рынок труда. Балансовый метод изчения трудовых ресурсов. (УК-6)

Лекция.

Важнейшей потребностью и необходимым условием жизнедеятельности людей является труд, в результате которого производятся материальные и духовные блага, развиваются и совершенствуются способности человека. Трудовая деятельность предполагает определенные физическое состояние, умственные способности и знания. Характеристики, отвечающие требованиям общественного производства, имеет не все население, а лишь его часть - трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы - часть населения страны, региона, обладающая необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями для работы в народном хозяйстве, т.е. это население способное к труду. Трудовые ресурсы имеют количественные и качественные характеристики. Численность трудовых ресурсов страны зависит от численности ее населения, его полового и возрастного состава, состояния здоровья людей, трудового законодательства. С точки зрения отношения к трудовой деятельности, население делят на три возрастные группы: моложе трудоспособного (доработчий возраст), трудоспособного возраста (рабочий возраст), старше трудоспособного возраста (послерабочий возраст). Границы трудоспособного возраста во всех странах установлены законодательно. Они определяются под воздействием социально-экономического развития, материального благосостояния общества, системы социального обеспечения, физиологических особенностей организма человека. В странах со слаборазвитой экономикой, в структуре которой преобладает сельскохозяйственное производство, и низким уровнем жизни, трудовая деятельность людей начинается рано, зачастую в 12-13 лет. Из-за более низкой продолжительности жизни в этих странах установлен и более ранний срок предоставления права на пенсию (50-55 лет). В экономически развитых странах, напротив, молодое поколение вступает в трудовую деятельность значительно позднее. Это происходит из-за необходимости получения образования, более высокой квалификации. Большая продолжительность жизни определяет и более поздний выход на пенсию (60-65 лет).

Практическое занятие.

Составить сравнительную характеристику занятости населения двух стран: развитой и развивающейся (по выбору)

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презенаций по теме.

Тема 8. Возрастная и половая структура населения. (УК-6)

Лекция.

Пол. Понятие о поле. Биологический пол. Социальный пол. Половая структура населения основных регионов и наиболее крупных стран. Факторы, оказывающие влияние на половую структуру населения. Возраст. Понятие о возрасте. Соотношение календарного возраста и периода жизни человека. Возрастная структура населения. Возрастные интервалы. Возрастная аккумуляция. Старение населения. Возрастной состав населения основных регионов и наиболее крупных стран. Факторы, оказывающие влияние на возрастную структуру населения. Возрастно-половая пирамида. Типы возрастной структуры населения и их взаимосвязь с демографическими процессами

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной информации по особенностям половой структуры населения в отдельных странах и регионах мира.
3. Выявление причинно-следственных связей.
4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику возрастного состава населения отдельных стран и регионов.
5. Выявление причинно-следственных связей.
6. Построение возрастно-половых пирамид для различных стран и регионов мира.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.

3. Подготовка сообщений и презенаций по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие народонаеления и его основные черты.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 3 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
2.	Динамика численности населения земного шара и его регионов.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Особенности размещения населения в мире.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Основные направления миграционных движений в мире.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
5.	Воспроизводство населения: показатели, динамика, типы, особенности в разных странах и районах	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Социальная структура населения.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Трудовые ресурсы и рынок труда. Балансовый метод изчения трудовых ресурсов.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Возрастная и половая структура населения.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		100	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Понятие народонаеления и его основные черты.

Примерные вопросы опроса:

1. Когда и в связи с чем стал проводить учет населения?
2. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
3. Для чего проводились учеты населения в Европе в Средние века?
4. Какова роль христианской церкви в организации текущего учета демографических характеристик населения в Средние века в Европе?
5. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого термина?
6. Когда и где была проведена первая перепись населения?
7. В чем заключается цель переписей и каковы основные принципы ее проведения?
8. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере?
9. Какие признаки населения подлежат изучению при составлении программы переписи?
10. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
11. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей?
12. Как часто проводятся переписи населения?
13. Какие данные собираются в ходе текущего учета демографических событий?
14. Что именно фиксируют органы записей актов гражданского состояния? Какие государственные органы фиксируют перемену человеком места жительства?
15. Что такое регистр населения и для чего он нужен?
16. Какие вторичные источники демографической информации вы знаете и чем они отличаются от первичных?

Тема 2. Динамика численности населения земного шара и его регионов.

Примерные вопросы опроса:

1. Какова численность населения мира?
2. Как распределяются места регионов по их доле в общей численности населения мира?
3. Каковы особенности динамики численности населения основных регионов?

4. Каковы особенности динамики населения развитых и развивающихся стран?

5. Каковы особенности динамики населения России?
6. Объясните понятия "абсолютный прирост населения", "темпы прироста населения", "коэффициент роста населения".

Тема 3. Особенности размещения населения в мире.

Примерные вопросы опроса:

1. Какие факторы и как оказывают влияние на размещение населения?
2. Как изображается на карте размещение населения?
3. Объясните различия в плотности населения западной и восточной частей Китая, США?
4. Сравните размещение населения в Мурманской и Тамбовской областях (по картам плотности населения).

Тема 4. Основные направления миграционных движений в мире.

Примерные вопросы опроса:

1. Что такое эмиграция?
2. Какие причины вызывают миграции населения?
3. Как измеряют миграции?

Тема 5. Воспроизводство населения: показатели, динамика, типы, особенности в разных странах и районах

Примерные вопросы опроса:

1. Понятие о воспроизводстве населения.
2. Основные типы воспроизводства населения.
3. Расширенное воспроизводство населения.
4. Суженное воспроизводство населения.
5. Простое воспроизводство населения.

Тема 6. Социальная структура населения.

Примерные вопросы опроса:

1. Дайте определение социальной структуры населения.
2. На чем основана социально-классовая структура населения?
3. Как может измениться социальное положение человека переехавшего из сельской местности в городскую?

Тема 7. Трудовые ресурсы и рынок труда. Балансовый метод изчения трудовых ресурсов.

Примерные вопросы опроса:

1. Чем отличается отраслевая структура занятости населения развитых и развивающихся стран?
2. Дайте определение понятиям: трудовые ресурсы, экономически активное население.
3. Что такое рынок труда?
4. Что такое уровень безработицы?
5. Какие факторы влияют на занятость населения?

Тема 8. Возрастная и половая структура населения.

Примерные вопросы опроса:

1. Половая структура населения основных регионов и наиболее крупных стран.
2. Факторы, оказывающие влияние на половую структуру населения.
3. Возраст. Понятие о возрасте.
4. Возрастная структура населения.
5. Возрастной состав населения основных регионов и наиболее крупных стран.

Практическая работа

Тема 1. Понятие народонаеления и его основные черты.

Примерные задания практической работы.

1. Исследование населения в мировой и отечественной географии.
2. Знакомство с трудами известных российских ученых Арсеньева К.И., Семенова Тян- Шанского, ВоейковаА.И., СаукинаЮ.Г., Ковалева С.А., МаксаковскогоВ.П.

Тема 2. Динамика численности населения земного шара и его регионов.

Примерные задания практической работы:

1. Познакомиться с материалами всероссийских переписей населения 2002, 2010 и 2021 года.
2. Изучить территориальные различия структуры населения и факторы ее формирования

Тема 3. Особенности размещения населения в мире.

Примерные задания практической работы:

1. Провести анализ размещения населения по крупным регионам мира.
2. Проанализировать плотность населения на территории России.

Тема 4. Основные направления миграционных движений в мире.

Примерные задания практической работы:

1. Миграции на территории России в разные исторические эпохи.
2. Трудовые миграции в России.

Тема 5. Воспроизводство населения: показатели, динамика, типы, особенности в разных странах и районах

Примерные задания практической работы:

1. Расчет показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.
5. Определение типа воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира на разных этапах их исторического развития.
6. Построение графиков и диаграмм, отражающих последовательную смену основных типов воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.

Тема 6. Социальная структура населения.

Примерные задания практической работы:

Анализ социальной структуры населения современной России.

Тема 7. Трудовые ресурсы и рынок труда. Балансовый метод изчения трудовых ресурсов.

Примерные задания практической работы:

Составить сравнительную характеристику занятости населения двух стран: развитой и развивающейся (по выбору)

Тема 8. Возрастная и половая структура населения.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной информации по особенностям половой структуры населения в отдельных странах и регионах мира.
3. Выявление причинно-следственных связей.
4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику возрастного состава населения отдельных стран и регионов.
5. Выявление причинно-следственных связей.
6. Построение возрастно-половых пирамид для различных стран и регионов мира.

Тестирование

Тема 4. Основные направления миграционных движений в мире.

Примерные вопросы для тестирования:

1. Для демографического взрыва характерно?

а) резкое снижение смертности;

б) резкое снижение рождаемости при низкой смертности;

в) резкое увеличение прироста населения;

г) резкое снижение рождаемости при высокой смертности

2. Какова численность современного населения мира?

а) 6 млрд. чел.;
б) 7 млрд. чел;
в) 6,5 млрд.чел;
г) 5 млрд.чел.
3. В какой стране всю необходимую информации о населении получают не из результатов переписей, а на основе регистров населения
а) Италия
б) Нидерланды
в) Словакия
г) Израиль
4. В какой из стран доля иммигрантов в населении наибольшая?
а) ОАЭ;
б) Судан;
в) Куба;
г) Индия.
5. Какое из приведенных утверждений верно характеризует III фазу демографического перехода
а) стабилизация смертности и некоторое снижение рождаемости
б) снижение и стабилизация рождаемости, смертности и численности населения
в) высокая рождаемость, снижение смертности, высокий рост численности населения
г) высокие показатели рождаемости, смертности и очень незначительный рост численности населения
6. Укажите в представленном списке четыре страны с наиболее высокой рождаемостью:
а) Пакистан;
б) Гаити;
в) Афганистан;
г) Бразилия;
д) Индия;
е) Чили;
ж) Китай;
з) Мали;
и) Нигерия;
к) Вьетнам.

Тема 8. Возрастная и половая структура населения.

Примерные вопросы контрольного среза:
1. В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?
а) США
б) Индия;
в) Индонезия;
г) Китай.
2. Процесс формирования на окраинах городов (особенно в развивающихся странах) бедных и неблагоустроенных жилых районов вследствие массового переселения в город крестьян……
а) рурурбанизация
б) ложная урбанизация;
в) агломерирование;
г) субурбунизация.
3. Какая из приведенных стран самая многонациональная
а) Камбоджа
б) Таиланд;

в) Индонезия;

г) Ирак.

4. В какой стране 98% населения сконцентрировано на 4% территории?

а) Россия

б) Канада;

в) Китай;

г) Мексика.

5. Какой язык имеет статус государственного в Мозамбике

а) испанский;

б) арабский;

в) английский;

г) поругальский.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Основные источники информации о населении.
2. Перепись населения. Переписи населения, проводившиеся на территории РФ.
3. Динамика численности населения Земли и основных регионов мира.
4. Абсолютные и относительные показатели динамики численности населения.
5. Понятие о воспроизводстве населения. Основные режимы воспроизводства населения.
6. Демографическое понятие рождаемости. Факторы, оказывающие влияние на рождаемость.
7. Основные показатели рождаемости и формулы для их расчета.
8. Демографическое понятие смертности. Факторы, оказывающие влияние на смертность.
9. Основные показатели смертности.
10. Географические различия в воспроизводстве населения, показателях рождаемости и смертности.
11. Исторические типы воспроизводства населения.
12. Теория демографического перехода.
13. Демографический взрыв в современном мире. Основные группы стран, испытывающих демографический взрыв.
14. Демографический кризис в современном мире. Основные группы стран, испытывающих демографический кризис.
15. Понятие о демографической политике.
16. Половая структура населения.
17. Возрастная структура населения.
18. Половозрастная пирамида. Основные типы поволозрастных пирамид.
19. Трудовые ресурсы. Мировые трудовые ресурсы.
20. Основные показатели, используемые при оценке трудовых ресурсов.
21. Миграции. Основные типы миграций.
22. Факторы, оказывающие влияние на миграционные процессы.
23. Основные черты и закономерности современных миграционных движений.
24. Неравномерное размещения населения в мире. Плотность населения.
25. Понятие о расселении. Основные типы расселения.
26. Сельское расселение.
27. Городское расселение. Основные формы городского расселения: агломерация и мегалополис.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Рассчитать показатели рождаемости.
2. Рассчитать показатели смертности.

3. Рассчитать общий коэффициент естественного прироста
4. Определить страны с наиболее высоким уровнем урбанизации.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки работы со статистическими источниками информации, основным методам и приемам работы со значительными массивами информации, необходимой для составления аналитических прогнозов и обзоров текущей демографической ситуации
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Затрудняется проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки работы со статистическими источниками информации, основным методам и приемам работы со значительными массивами информации, необходимой для составления аналитических прогнозов и обзоров текущей демографической ситуации

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Анохин А. А. География населения с основами демографии : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450676

2. Антонова Н. Л. Демография : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 153 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454614

3. Воронцов А. В., Глотов М. Б. Демография : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450526

4. Перцик Е. Н. Геоурбанистика : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 481 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451445

5. Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В. Этногеография и география религий : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452896

6.2 Дополнительная литература:

1. Копылов В.А. География населения : Учебное пособие. - М.: ИВЦ "Маркетинг", 1998. - 124 с.

2. Шувалов Е.Л. География населения : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб.. - М.: Просвещение, 1985. - с.

3. Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В. Демография : учебно-методическое пособие. - Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703853993.html

4. Белозерова А. В., Шерстнева Г. Демография и статистика населения: шпаргалка : учебное пособие. - 2-е изд.. - Саратов: Научная книга, 2020. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578383

5. Борисов В.А. Демография : Учеб. для вузов. - М.: Нота Бене Медиа Трейд Компания, 2003. - 339 с.

6. Балоян Б. М., Гитарский М. Л. Геоурбанистика : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 155 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453980

7. Гузенкова, Т. С., Заседателева, Л. Б., Зверева, Ю. И., Казьмина, О. Е., Карлов, В. В., Ларина, Е. И., Львова, Э. С., Марков, Г. Е., Никишенков, А. А., Пименов, В. В., Поляков, С. П., Соловей, Т. Д., Солопова, О. В. Этнология : учебное пособие. - 2021-02-01; Этнология. - Москва: Академический Проект, Культура, 2010. - 640 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/60046.html

8. Козьмин В. А., Верняев И. И., Новожилов А. Г., Киселев С. Б., Егоров С. Б., Дмитриев В. А., Попов В. А., Чистяков А. Ю., Белков П. Л., Соболева Е. С., Березкин Ю. Е., Котин И. Ю., Краснодембская Н. Г., Маретина С. А. Этнология (этнография) : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 438 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468784

9. Аникин Д. А. Религиоведение : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 197 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451083

10. Альбедиль М. Ф. Религиоведение. Буддизм : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 169 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455512

11. Альбедиль М. Ф. Религиоведение. Индуизм : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455513

6.3 Методические разработки:

1. Белозеров В. С., Зольникова Ю. Ф., Супрунчук И. П. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275

6.4 Иные источники:

1. Электронный журнал "Демоскоп" - http://demoscope.ru/weekly/2017/0735/index.php
2. Численность населения стран и городов мира - http://naseleniye.population.city/
3. Население мира - https://www.populationpyramid.net/
4. Мировой атлас статистических данных - https://knoema.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
12. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

14. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.